

Spezielle Schwerpunkte (wählen Sie *einen* aus):

1) Perspektivität

2) politische Reden

3) transdisziplinäre Zugänge

Rahmenthema:

Französische Revolution

Prüfungsdauer

Klausur, 3 Stunden

mündliche Prüfung, 40 min

Prüfungsleistungen

1. Aufgabe: theoretische Reflexion zu Wesen und Funktion von Geschichte

2. Aufgabe: theoretische Reflexion **zum gewählten Schwerpunkt**

3. Aufgabe: Entwicklung einer Stundenskizze (Ziele und tab. Verlauf) **zum gewählten Schwerpunkt** anhand vorgegebener Materialien zum Rahmenthema

Aufgabe: fachdidaktische Begründung einer Stundenskizze **zum gewählten Schwerpunkt und Rahmenthema**

mitzubringendes Material:

- tabellarischer Verlauf (mit Arbeitsaufträgen)
 - jeweils **eine** A4-Seite im Querformat für Prüfer **und** Prüfling
- Zielformulierung und Unterrichtsmaterial, das jeweils **einmal** für alle Prüfer auszudrucken ist

Prüfungsdauer

mündliche Prüfung, 30/20 min

Prüfungsleistungen

Aufgabe: fachdidaktische Begründung
einer Stundenskizze **zum gewählten**

Schwerpunkt und Rahmenthema

mitzubringendes Material:

- tabellarischer Verlauf (mit Arbeitsaufträgen)
 - jeweils **eine** A4-Seite im Querformat für
Prüfer **und** Prüfling
- Zielformulierung und Unterrichtsmaterial, das
jeweils **einmal** für alle Prüfer auszudrucken ist

Allgemeine Schwerpunkte

Zeit und Geschichte

Alterität

Fremdverstehen

Narration und Konstruktion

Personifizierung

Multiperspektivität

Geschichtskultur

Kontroversität

Gegenwartsbezug

Kompetenzmodelle und historisches Lernen

Geschichtsbewusstsein

Personalisierung

Literatur (Auswahl)

Handbücher

Barricelli, Michele/Lücke, Martin (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Schwalbach 2012, 2. Bd.

Bergmann u. a. (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber 1997.

Günther-Arndt, Hilke: Historisches Lernen und Wissenserwerb, in: Dies. (Hrsg.) Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014, S. 24-49.

Pandel, Hans-Jürgen/Schneider, Gerhard (Hg.): Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach 2005.

Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach 2016.

Monographien

Bergmann, Klaus: Multiperspektivität. Geschichte selber denken, Schwalbach im Taunus, 3. Auflage 2016.

Christian K. Tischler: Historische Reden im Geschichtsunterricht, Schwalbach im Taunus 2008

Buchsteiner, Martin/Lorenz, Tobias/Must, Thomas/Jan Scheller: Operatoren im Fach Geschichte, Greifswald 2018.

Fächerintegration. Themenheft der Zeitschrift für Didaktik des Gesellschaftswissenschaft, 5/1, 2014.