

# Spezielle Schwerpunkte (wählen Sie *einen* aus):

1) Personifizierung

2) Denkmal

3) konzeptuelles Lernen

## Rahmenthema:

Ideologien

Prüfungsdauer

mündliche Prüfung, 30/20 min

Prüfungsleistungen

Aufgabe: fachdidaktische Begründung  
einer Stundenskizze **zum gewählten**

**Schwerpunkt und Rahmenthema**

mitzubringendes Material:

- tabellarischer Verlauf (mit Arbeitsaufträgen)
  - jeweils **eine** A4-Seite im Querformat für  
Prüfer **und** Prüfling
- Zielformulierung und Unterrichtsmaterial, das  
jeweils **einmal** für alle Prüfer auszudrucken ist

# Allgemeine Schwerpunkte

Zeit und Geschichte

Alterität

Fremdverstehen

Narration und Konstruktion

Personifizierung

Multiperspektivität

Geschichtskultur

Kontroversität

Gegenwartsbezug

Kompetenzmodelle und historisches Lernen

Personalisierung

Geschichtsbewusstsein

## **Literatur (Auswahl)**

### **Handbücher**

Barricelli, Michele/Lücke, Martin (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Schwalbach 2012, 2. Bd.

Bergmann u. a. (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber 1997.

Günther-Arndt, Hilke: Historisches Lernen und Wissenserwerb, in: Dies. (Hrsg.) Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014, S. 24-49.

Pandel, Hans-Jürgen/Schneider, Gerhard (Hg.): Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach 2005.

Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach 2016.

### **Monographien/Aufsätze**

M. Buchsteiner/T. Lorenz/T. Must: Unterschätzte Prinzipien im Geschichtsunterricht, Greifswald 2017, S. 13–51.

M. Buchsteiner/A. Germ: Begriffe als wertende Vorstellungen offenlegen – Überlegungen zum konzeptuellen Lernen im Geschichtsunterricht, in: L. Deile /P. Riedel/ J. v. Norden (Hrsg.), Brennpunkte heutigen Geschichtsunterrichts. Joachim Rohlfes zum 90. Geburtstag, Frankfurt a.M. 2020.