

Bewertungsbogen schriftliche Geschichtsstundenplanung

Modul/Lehrveranstaltung: Schulpraktisches Seminar

Name:

Bedingungsanalyse	<p>Analyse der Lerngruppe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussagen z.B. zur Ausprägung allgemeiner und fachspezifischer Denkopoperationen, zum Umgang mit Operatoren oder einzelnen Medien • Hinweise auf epistemologische Überzeugungen 	
Sachanalyse	<p>Auseinandersetzung mit historischen Sachverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einordnung in übergreifende Sach-, Sinn oder Problemzusammenhänge (zentrale Begriffe und Konzepte) • Berücksichtigung zeitlicher und sektoraler Grenzen • Nachweis des aktuellen Forschungsstandes 	
Didaktische Analyse (inklusive Ziele)	<p>Auswahl der historischen Sachverhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteriengeleitete Auswahl und Akzentuierung historischer Sachverhalte für die Unterrichtsstunde 	
	<p>Anordnung der historischen Sachverhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • begründete Wahl des thematischen Strukturierungsverfahrens 	
	<p>Entwicklung der historischen Frage und Ableitung des Grobziels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passung der historischen Frage zum historischen Sachverhalt und zur Lerngruppe • Operationalisierung der Frage durch das Grobziel 	
	<p>Feinziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passung mit dem Grobziel • Berücksichtigung der Lerngruppe 	
	<p>Stundenverlauf und Übergänge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung an einem fachdidaktischen Phasenmodell • Passung mit Zielformulierung • Sachlogische Struktur der Stunde 	

	Ausgestaltung Einstieg <ul style="list-style-type: none"> • Einstieg erfüllt geschichtsdidaktische Funktion • Passung zur historischen Frage und Lerngruppe 	
	Medienauswahl <ul style="list-style-type: none"> • Passung von Deutung und Gattung zu Stundenzielen • begründete Zuordnung der einzelnen Medien zu den Unterrichtsphasen • ggf. begründete Entscheidung für binnendifferenzierende Medienauswahl 	
	Aufgabenformulierung <ul style="list-style-type: none"> • Passung zu Zielen, Lerngruppe und Medien • Auswahl passender Operatoren • strukturiert, aufeinander aufbauend • Kongruenz mit im Erwartungsbild genutzten Kategorie/-n und Referenzrahmen • ggf. begründete Entscheidung für binnendifferenzierende Aufgaben 	
Methodische Analyse	Methodische Vorgehensweise <ul style="list-style-type: none"> • Passung des Lern-Lern-Konzepts, der unterrichtsmethodischen Strukturierungskonzepte und Aktions- und Sozialform zu Zielen und Lerngruppe • begründete Zuordnung der unterrichtsmethodischen Strukturierungskonzepte und Aktions- und Sozialformen zu den Unterrichtsphasen • ggf. begründete Entscheidung für binnendifferenzierende Methoden 	
	Zusätzliche Hinweise	
	Bewertung	