

Spezielle Schwerpunkte (wählen Sie *einen* aus):

1) Alterität

2) Bilder

3) Handlungsorientierung

Rahmenthema:

Demokratie, Bürger- und Freiheitsrechte

Prüfungsdauer

mündliche Prüfung, 30/20 min

Prüfungsleistungen

Aufgabe: fachdidaktische Begründung
einer Stundenskizze **zum gewählten
Schwerpunkt und Rahmenthema**

mitzubringendes Material:

- tabellarischer Verlauf (mit Arbeitsaufträgen)
 - jeweils **eine** A4-Seite im Querformat für
Prüfer **und** Prüfling
- Zielformulierung und Unterrichtsmaterial, das
jeweils **einmal** für alle Prüfer auszudrucken ist

Allgemeine Schwerpunkte

Zeit und Geschichte

Alterität

Fremdverstehen

Narration und Konstruktion

Personifizierung

Multiperspektivität

Geschichtskultur

Kontroversität

Gegenwartsbezug

Kompetenzmodelle und historisches Lernen

Personalisierung

Geschichtsbewusstsein

Literatur (Auswahl)

Handbücher

Barricelli, Michele/Lücke, Martin (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Schwalbach 2012, 2. Bd.

Bergmann u. a. (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber 1997.

Günther-Arndt, Hilke: Historisches Lernen und Wissenserwerb, in: Dies. (Hrsg.) Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014, S. 24-49.

Pandel, Hans-Jürgen/Schneider, Gerhard (Hg.): Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach 2005.

Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach 2005.

Monographien/Aufsätze

M. Buchsteiner/T. Lorenz: Verschleierung muslimischer Frauen – Alteritätserfahrungen und Selbstreflexion als Prinzip historischen Lernens, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 18 (2019), S. 46–60.

B. Völkel: Handlungsorientierung im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2012.

H.-J. Pandel: Bildinterpretation. Die Bildquelle im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2008.